ŽILINSKÝ samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Stredná odborná škola polytechnická
Adresa školy:	Jelšavská 404, 026 01 Dolný Kubín - Kňažia
Telefónne čísla školy: **Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:**	043/5863139, 043/5864194, +421 905 667 097
Faxové čísla školy:	043/5863139
Internetová stránka školy:	www.sospknazia.sk
Elektronická adresa školy: **Elektronická adresa riaditeľa školy:**	sekretariat@sospknazia.sk bellova@sospknazia.sk
Súčasti školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Školská jedáleň Školský internát
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	**Meno, priezvisko, titul:**
Riaditeľ	Ing. Adriana Bellová
Zástupca pre teoretické vyučovanie	Ing. Iveta Brunckova
Zástupca pre praktické vyučovanie	Mgr. Jozef Hládek
Vedúci ekonóm	Marcela Gallová
Výchovný poradca	Mgr. Erika Figuli
Koordinátor prevencie	Mgr. Iveta Tomáňová
Školský psychológ	Mgr. Veronika Ištoková
Kariérový poradca	Mgr. Erika Figuli

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Funkcia	Volený/ delegovaný za...
1.	Mgr. Erika Mikulášová	Predseda RŠ	Zástupca pedag.pracovníkov školy
2.	Ján Kľúčik	Podpredseda	Zástupca nepedag.pracovníkov školy
3	Mroslav Škombár	Člen	Zástupca pedag.pracovníkov školy
4	Martina Ondríková	Člne	Zástupca rodičov
5	Iveta Hartiníková	Člen	Zástupca rodičov
6	Pavol Macák	Člen	Zástupca rodičov
7	Mgr. Jana Ondreková.	Člen	Nominovaný zástupca SOPK
8	Ing. Ľubica Csókás	Člen	Nominovaný zástupca zriaďovateľa
9	Mgr. Zdenko Kubáň	Člen	Nominovaný zástupca zriaďovateľa
10	Ing. Ján Prílepok	Člen	Nominovaný zástupca zriaďovateľa
11	Marek Šárfy	Člen	Žiak SOŠP D.Kubín-Kňažia
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		31.08.2017	

3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY

Počet	Dátum zasadnutí	Prijaté uznesenia
1	05.06.2020	Per rollam – schválenie plánu výkonov
2	28.09.2020	Per rollam – prerokovanie a odsúhlasenie zmeny v ŠKVP a ŠKVP pre školský rok 2020/2021
		Plán činnosti potrebný k chodu školy v školskom roku 2020/2021
3	21.04.2021	Per rollam - potvrdenie nového člena Rady školy pri SOŠP Dolný Kubín - Kňažia
4	15.06.2021	Per rollam – prerokovanie a odsúhlasenie materiálov k hospodáreniu školy a k plánu výkonov na školský rok 2022/2023

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

- Združenie rodičov a priateľov Strednej odbornej školy polytechnickej Dolný Kubín – Kňažia – spolupracuje s vedením školy pri riešení problémov výchovy a vzdelávania žiakov, spolu s vedením školy posudzuje výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu, vyjadruje sa k metodike tejto práce a aktivizuje rodičov na odstránenie prekážok optimalizácie tohto procesu na škole
- Výbor ZRPŠ pri SOŠP Dolný Kubín-Kňažia - zastupuje ZRPŠ a realizuje jeho aktivity v čase mimo plenárneho zasadnutia ZRPŠ

- Predmetové komisie:
  - Ostatné všeobecno – vzdelávacie predmety - predseda PaedDr. Stanislav Ertel
  - Slovenský jazyk a cudzie jazyky – predseda Mgr. Iveta Strapcová
  - Ostatné odborné predmety- predseda Ing. Stanislav Urban
  - Odborné predmety strojárske – predseda Ing. Juraj Vraňák
  - Metodické združenie pre odborný výcvik – predseda Ing. Branislav Urban

Predmetové komisie a metodické združenia sú metodickým a poradným orgánom riaditeľky školy a ich predseda zabezpečuje a usmerňuje dosahovanie vytýčených cieľov v konkrétnej vzdelávacej a výchovnej oblasti v súlade so školským vzdelávacím, resp. výchovným programom a platnou školskou legislatívou.

5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2020					Stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	5	98	18	-	1	5	97	18	-	1
	2. ročník	3	68	8	-	-	3	68	8	-	-
	3. ročník	5	98	18	1	-	5	97	18	1	-
	4. ročník	3	56	6	-	-	3	56	6	-	-
	5. ročník										
	6. ročník										
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník										
	2. ročník										
Externé a kombinované štúdium											
Spolu:		16	320	50	1	1	16	318	50	1	1

5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	1	-	1	-	1	-	1	-
2. ročník	2	-	1	-	1	-	1	-
3. ročník	2	-	-	-	2	-	-	-
4. ročník	1	-	-	-	1	-	-	-
5. ročník	-	-	-	-	-	-	-	-
Spolu:	6		2		5		2	
Spolu CH + D:	6		2		5		2	

6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením									zo sociálne znevýhodneného prostredia	s nadaním
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchovým	zrakovým	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	poruchami správania	aktivita a pozornosť	učenia		
1	-	1	-	-		2	4	44	-	-

7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Celkový počet prihlášok	Počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1.termín	1.termín + 2.termín		
2411 K	mechanik nastavovač	1,00	25	354	4	13	5	13	13	9
2413 K	mechanik strojov a zariadení	0,5	8	354	4	7	5	7	6	4
2426 K	program. obr.a zvar.strojov a zar	0,5	12	354	4	10	6	10	9	6
2697 K	mechanik elektrotechnik	1,5	30	354	4	38	16	29	37	26
2679 K	mechanik mechatronik	0,5	10	354	4	16	10	16	14	13
2423 H	nástrojár	0,5	10	353	3	9	5	9	9	6
2683 H 11	elektromechanik-silnoprúd.technika	0,5	8	353	3	10	3	10	10	6
2487 H 01	autoopravár mechanik	1,00	22	353	3	33	20	33	33	17

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Celkový počet prihlášok	Počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1.termín	1.termín + 2.termín		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
2679 K	Mechanik mechatronik	denná	ISCED 3A
2413 K	mechanik strojov a zariad.	denná	ISCED 3A
2411 K	mechanik nastavovač	denná	ISCED 3A
2426 K	programátor obr.a zvár.strojov a zariadení	denná	ISCED 3A
2697 K	mechanik elektrotechnik	denná	ISCED 3A
2487 H 01	autoopravár-mechanik	denná	ISCED 3C
2683 H 11	elektromechanik silnoprúdová technika	denná	ISCED 3C
2466 H 02	mechanik opravár – stroje a zariadenia	denná	ISCED 3C
2423 H	nástrojár	denná	ISCED 3C
2275 H	hutník	denná	ISCED 3C

B) Neaktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Neaktívne od šk. roku
4529 H	Pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby	denná	ISCED 3C	2014/2015
6405 K	pracovník marketingu	denná	ISCED 3A	2012/2013
6475 H	technicko administratívny pracovník	denná	ISCED 3C	2012/2013
6476 L	technicko ekonomický pracovník	denná	ISCED 3A	2012/2013
2964 H	cukrár	denná	ISCED 3C	2011/2012
4569 H	viazač aranžér kvetín	denná	ISCED 3C	2012/2013
2982 L 02	Potravinárska výroba – pekárska a cukrárska výroba	denná	ISCED 3A	2014/2015
3757 L	dopravná prevádzka	denná	ISCED 3A	2015/2016
2487 H 02	autoopravár elektrikár	denná	ISCED 3C	2012/2013
2414 L 01	Strojárstvo – montáž a opravy str.	denná	ISCED 3A	2015/2016
2433 H	obrábač kovov	denná	ISCED 3C	2007/2008
3178 F	výroba konfekcie	denná	ISCED 2C	2016/17
2478 F	strojárska výroba	denná	ISCED 2C	2016/17

C) Experimentálne overovanie

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Doba trvania experimentu (od – do)
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

9. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		319	X	318	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	25	7,8	38	11,9
	prospeli s priemerom 1,00	33	0,9	4	1,3
	prospeli veľmi dobre	75	23,5	73	23,0
	prospeli	207	64,9	207	65,0
	neprospeli	10	3,1	0	0
	neklasifikovaní	2	0,6	0	0
	celkový prospech za školu	2,34	X	2,31	X
Správanie	veľmi dobré	315	98,7	303	95,3
	uspokojivé	1	0,3	6	1,9
	menej uspokojivé	3	0,9	5	1,9
	neuspokojivé	0	0	4	1,3
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	15683	X	17549	X
	počet ospravedlnených hodín	15370	98,0	16963	96,8
	počet neospravedlnených hodín	313	2,0	566	3,2

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

Kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech						Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
ANJ	Anglický jazyk	2,95	2,48	2,67	2,65	-	-	2,69
AUT	Automatizácia	-	3,25	-	-			3,25
AUO	Automobily	2,00	2,15	2,25	-	-	-	2,13
DEJ	Dejepis	-	-	2,26	-	-	-	2,26
DOA	Diagnostika a opravy autom.	-	2,23	2,25	-	-	-	2,24
EKO	Ekonomika	-	2,77	3,36	2,18	-	-	2,77
ELN	Elektrické merania	-	2,89	3,18	3,20	-	-	3,09
ESP	Elektrické stroje a prístroje	-	-	3,13	1,72	-	-	2,43
ELE	Elektronika	-	2,57	2,87	2,25	-	-	2,56
ETS	Elektrotechnická spôsobilosť	-	-	3,14	2,44			2,79
ELK	Elektrotechnika	3,00	3,15	3,00	-	-	-	3,05
ELG	Elektrotechnológia	2,00	-	-	-	-	-	2,00
ETV	Etická výchova	1,96	1,17	-	-	-	-	1,57
FYZ	Fyzika	2,69	2,26	2,29	2,18	-	-	2,36
GRS	Grafické systémy	-	1,50	2,16	1,94	-	-	1,87
INF	Informatika	2,69	-	-	-	-	-	2,69
KOM	Kontrola a meranie	-	-	1,80	-	-	-	1,80
MAT	Matematika	3,08	3,03	2,72	2,43	-	-	2,82
MNK	Mechatronika	-	-	1,91	2,08			2,00
MNI	Meranie	-	-	-	1,74			1,74
NBV	Náboženská výchova	1,51	1,28	-	-	-	-	1,40
NST	Nástrojárska technológia	-	1,60	2,41	-	-	-	2,01
NEJ	Nemecký jazyk	2,63	2,67	3,92	3,25	-	-	3,12
OBN	Občianska náuka	2,16	-	2,12	-	-	-	2,14
OVY	Odborný výcvik	2,10	1,62	1,72	1,54	-	-	1,75
ODY	Odpadové hospodárstvo	2,64	-	-	-	-	-	2,64
PRO	Programovanie	-	1,00	2,30	1,43	-	-	1,58
PCM	Programovanie CNC strojov	-	2,32	1,95	2,11	-	-	2,13
RVE	Rozvod a využitie el.energie	-	-	3,32	3,00	-	-	3,16
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2,81	2,72	2,70	2,47	-	-	2,68
STT	Strojárska technológia	2,50	2,33	2,59	-	-	-	2,47
STN	Strojníctvo	2,53	1,64	-	-	-	-	2,09
TNI	Technická mechanika	-	-	2,35	2,06	-	-	2,21
TCK	Technické kreslenie	2,60	2,31	2,76	-	-	-	2,56
TMN	Technické meranie	-	-	2,00	1,71	-	-	1,86
TEC	Technológia	2,42	1,90	1,81	2,27	-	-	2,10
TMO	Technológia montáže	-	2,25	2,00	1,25	-	-	1,83
TSV	Telesná a športová výchova	1,22	1,20	1,16	1,11	-	-	1,17
ZLR	Základy strojárstva	2,87	-	-	-	-	-	2,87
ZAE	Základy elektrotechniky	2,78	-	-	-	-	-	2,78
Spolu:		2,44	2,17	2,47	2,13	-	-	2,31

10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky: sa nekonala

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky: sa nekonala

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky: administratívna forma

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra		56	2,39
Anglický jazyk	B1	44	2,57
Nemecký jazyk	B1	12	2,83
Teoretický časť odbornej zložky		56	2,21
Praktická časť odbornej zložky		56	1,43

Údaje o záverečných skúškach administratívna forma

Kód	Učebný odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
2487 H 01	Autoopravár - mechanik	8	0	3	5	0	0
2683 H 11	Elektromechanik – silnoprúdová technika	7	0	1	6	0	0
2423 H	Nástrojár	17	0	4	13	0	0

11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
		celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
2411 K	Mechanik nastavovač	19	3	15	1
2413 K	Mechanik strojov a zariadení	8	-	8	-
2426 K	Programátor OaZSaZ	7	1	4	2
2697 K	Mechanik elektrotechnik	10	3	7	-
2679 K	Mechanik mechatronik	12	4	8	-
2487 H 01	Autoopravár mechanik	8	1	6	1
2423 H	Nástrojár	17	-	14	3
2683 H 11	Elektromechanik – silnoprúdová technika	7	-	7	-
Spolu:		**88**	**12**	**69**	**7**

12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy		16	-	-
Muži		21	-	-
Spolu (kontrolný súčet):		37	-	-
Kvalifikovanosť v %:		100%		X
Veková štruktúra	do 30 rokov	0	-	-
	do 40 rokov	7	-	-
	do 50 rokov	6	-	-
	do 60 rokov	14	-	-
	do 62 rokov	6	-	-
	dôchodcovia	4	-	-
Spolu (veková štruktúra):		37	-	-

13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet
Ženy		15
Muži		8
Spolu (kontrolný súčet):		23
Veková štruktúra	do 30 rokov	2
	do 40 rokov	5
	do 50 rokov	2
	do 60 rokov	11
	do 62 rokov	3
	dôchodcovia	0
Spolu (veková štruktúra):		23

14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	16		
	muži	21		
do 30 rokov	ženy	0		
	muži	0		
do 40 rokov	ženy	4	prezenčná, dištančná	MPC Žilina, MPC
	muži	0		
do 50 rokov	ženy	0		
	muži	1	prezenčne	DPŠ, Simex Control
do 60 rokov	ženy	4	prezenčná, dištančná	KU Ružomberok, VŠ DTI, PZ BratislavaMPC. UMB B.Bystrica
	muži	4	prezenčná, dištančná	KU Ružomberok, VŠ DTI, MPC
Dôchodcovia	ženy	0		
	muži	1	prezenčne	Simex control
Spolu:			-	-

15. Zaradenie pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov do kariérových stupňov

Kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	5	100
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	15	100
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	11	100
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	6	100

16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok)
		Odbornosť
1	**Anglický jazyk**	100 %
2	**Automatizácia**	100 %
3	**Automobily**	100 %
4	**Dejepis**	100 %
5	**Diagnostika a opravy autom.**	100 %
6	**Ekonomika**	100 %
7	**Elektrické merania**	100 %
8	**Elektrické stroje a prístroje**	100 %
9	**Elektronika**	100 %
10	**Elektrotechnická spôsobilosť**	100 %
11	**Elektrotechnika**	100 %
12	**Elektrotechnológia**	100 %
13	**Etická výchova**	0 %
14	**Fyzika**	100 %

15	**Grafické systémy**	100 %
16	**Informatika**	100 %
17	**Kontrola a meranie**	100 %
18	**Matematika**	100 %
19	**Mechatronika**	100 %
20	**Meranie**	100 %
21	**Náboženská výchova**	100 %
22	**Nástrojárska technológia**	100 %
23	**Nemecký jazyk**	100 %
24	**Občianska náuka**	0 %
25	**Odborný výcvik**	100 %
26	**Odpadové hospodárstvo**	0 %
27	**Programovanie**	100 %
28	**Programovanie CNC strojov**	100 %
29	**Rozvod a využitie el.energie**	100 %
30	**Slovenský jazyk a literatúra**	100 %
31	**Strojárska technológia**	100 %
32	**Strojníctvo**	100 %
33	**Technická mechanika**	100 %
34	**Technické kreslenie**	100 %
35	**Technické meranie**	100 %
36	**Technológia**	100 %
37	**Technológia montáže**	100 %
38	**Telesná a športová výchova**	100 %
39	**Základy strojárstva**	50 %
40	**Základy elektrotechniky**	100 %
Celkový priemer (%):		91,25

17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCII

- stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného / kariérového poradcu:

Školský rok 2020/ 2021 obsahoval tieto úlohy a činnosti:

Jednou z hlavných úloh bola spolupráca školy a rodiny. Našou snahou bolo zvýšiť účasť rodičov na školských a mimoškolských podujatiach. Spolupráca s rodičmi bola realizovaná prostredníctvom Rady školy, schôdzok ZRPŠ a hlavne osobnými pohovormi s rodičmi. Počas mimoriadnej situácie korona sme konzultovali s rodičmi prostredníctvom Edupage a telefonicky. Prístup rodičov bol rôzny, niektorí veľmi aktívne spolupracovali, ale boli aj takí, ktorí nereagovali ani na viaceré výzvy.

Triedne kolektívy a vzájomný kontakt žiakov vyžadoval aj náročnú prácu triedneho učiteľa. Triedny učiteľ na základe osobných pozorovaní a rozhovorov spoznával mnohé problémy detí a podľa potreby ich riešil v spolupráci aj s výchovným poradcom, školským psychológom a CPPPaP.

V rámci prevencie našou prvoradou úlohou bolo vyplniť voľný čas žiakov, pritiahnuť ich k rôznym aktivitám a k aktívnemu využívaniu voľného času. Väčšina žiakov dochádza, preto sú časovo viazaní odchodmi autobusov a vlakov. Aj tento fakt ovplyvnil účasť na uvedených aktivitách. Cez obdobie dištančného vyučovania žiaci potrebovali čas, asi dva až tri týždne, kým sa začali venovať záujmom, pobytu v prírode a ďalším aktivitám individuálne, nie skupinovo.

Pri našej škole pracuje občianske združenie, ktoré podporilo mnohé aktivity žiakov školy a zamestnancov. Tiež podporilo projekty, ktoré slúžia rozvoju školy a odbornému rastu žiakov.

Pre žiakov končiacich ročníkov boli podávané informácie o možnostiach ďalšieho štúdia – nadstavbového, pomaturitného, bakalárskeho. Žiakov sme orientovali na technické odbory, ktoré sú im blízke a sú potrebné pre pracovný trh. Prezentáciami vysokých škôl získali informácie

o podmienkach prijatia na ďalšie štúdium a možnosťami zamestnania sa v regióne Orava. Aktuálne informácie z vysokých škôl boli podávané cez Edupage, internet a telefonicky. Značná pozornosť zo strany triednych učiteľov a výchovného poradcu bola venovaná problematike práce v zahraničí. Žiaci boli upozornení na to, že slabá znalosť cudzieho jazyka a dôverčivosť môže mať za následok aj ich zneužívanie a obchodovanie s ľuďmi.
V našej práci sa využívala aj spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, úradom práce, sociálnych vecí a starostlivosti o rodinu, policajným zborom, lekármi, občianskym združení. Jednalo sa najmä o odborné konzultácie v oblasti poradenstva, prednášková činnosť. Hlavné ťažisko práce s mládežou zostáva na pedagogických pracovníkoch nielen počas vyučovania, ale aj mimo školy. Aj tento rok si pedagogickí pracovníci rozširovali svoje vedomosti prostredníctvom odborných a aktualizačných vzdelávaní.
Veľkým prínosom počas dištančného vzdelávania bola práca školskej psychologičky, ktorá niektorým žiakom pomáhala pri plnení úloh a hlavne ich motivácii.

- Spôsob vzdelávania kariérového poradcu:
  Karierový poradca sa podľa možnosti vzdeláva absolvovaním aktualizačného vzdelávania, cez internet, za pomoci informácií CPPPaP, spoluprácou so školským psychológom, vymieňaním skúseností a poznatkov, konzultáciami s karierovými poradcami z iných škôl.
- Aktivity školy v oblasti podpory kariérového poradenstva:
  Informácie pre žiakov o možnostiach ďalšieho štúdia, získavanie informácií ako boli napr. virtuálne dni otvorených dverí a prezentácie škôl a aj našej školy, potreba celoživotného vzdelávania, prehľad o potrebách trhu práce väčšinou on-line.
- Spolupráca s vysokými školami:
  V tomto školskom roku bola veľmi obmedzená v súvislosti s pandemickou situáciou. Podávanie informácií o školách technického zamerania, ktoré súvisia s odborným zameraním našich žiakov. Hlavný záujem zo strany žiakov o UNIZU v Žiline a preto aj využitie dostupných informácií on-line.

- stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Práca koordinátora prevencie sociálnopatologických javov bola realizovaná na základe plánu činnosti, ktorý bol vytvorený na začiatku školského roku a obsahoval hlavné úlohy a činnosti.
Problematike prevencie drogových závislostí sa venoval priestor na triednických hodinách, ale hlavne na hodinách občianskej náuky, etickej výchovy, ale aj na ďalších predmetoch, pretože u žiakov sa vo veľkej miere prejavuje závislosť na tabakových výrobkoch a užívaní alkoholických nápojov.
Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov spolupracoval aj s ostatnými pedagogickými pracovníkmi, výchovnou poradkyňou, poradňou, políciou, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, odborom sociálnych vecí.

- spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného / kariérového poradenstva a prevencie sociálno-patologických javov:

V školskom roku 2020/21 škola spolupracovala s nasledovnými subjektmi :

- CPPPaP Dolný Kubín a Námestovo
- Policajný zbor – Dolný Kubín – Mgr. Šándor Tibor
- NSP L.Nádaši Jégé – Dolný Kubín
- Mestský úrad v Dolnom Kubíne – sociálne oddelenie, mestská polícia
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Dolnom Kubíne

- Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov

September :

- poskytnuté základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese o formách prejavu šikanovania, návrhoch na riešenie, spôsoboch ich preventívneho pôsobenia a o potrebe spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami (Metodické usmernenie 7/2006-R)
- oboznámenie pedagogických zamestnancov so smernicou o šikanovaní
- 5 žiakov IV.H,G triedy sa zúčastnilo regionálneho kola Župnej kalokagatie
- Žiaci sa zúčastnili filmového predstavenia „Kto je ďalší“ o negatívnom dopade internetu na mladú generáciu a ich rodiny

Október:

- triednické hodiny preventívneho charakteru o správnej a zdravej výžive

November:

- celoškolská akcia žiakov - BUBNOVAČKA – zameraná na podporu týraných detí, prevenciu týrania a zneužívania detí

December:

- triednické hodiny preventívneho charakteru o škodlivosti fajčenia a alkoholu na ľudský organizmus

Január:

- realizovali sa aktivity zamerané na prevenciu kyberšikanovania a závislostí na sociálnych sieťach – pozeranie videí a následná diskusia

Február:

- počas hodín OBN sa realizovali aktivity na rozvoj empatie a asertivity

Marec:

- počas hodín telesnej výchovy sa realizovali aktivity zamerané na zdravý životný štýl

Apríl:

- počas hodín občianskej náuky sa uskutočnili diskusie na tému škodlivosť drog na organizmus mladého človeka

Máj:

- premietanie filmu o závislostiach na sociálnych sieťach, diskusia na danú tému

Jún:

- zhodnotenie aktivít prevencie v rámci školy, tried

18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

- multimediálne prezentácie:

V školskom roku 2020/21 sme sa prezentovali viacerými spôsobmi. Vzhľadom na to, že väčšinu školského roka ovplyvnil núdzový stav z dôvodu Covid-19, online prezentácie a prezentácie na diaľku boli takmer jedinou možnosťou komunikácie školy s jej okolím.

V rámci Búrz stredných škôl sme sa zúčastnili online burzy v CPPPaP v Námestove, kde sme prezentovali aktuálne možnosti pre štúdium žiakov. Na burzu nadväzovali Virtuálne Dni otvorených dverí školy , ktoré boli záujemcom sprístupnené od decembra 2020 na školskom webe www.sospknazia.sk a informácia bola doplnená aj inzerciou o ponuke štúdia v regionálnej tlači , ako aj letákmi o možnostiach štúdia, ktoré boli doručené výchovným poradcom na jednotlivé ZŠ.

- spolupráca školy s rodičmi:
Formou počítačovej prezentácie sme sprostredkovali informácie aj rodičom v rámci plenárneho zasadnutia ZRPŠ, ktoré taktiež bolo realizované dištančnou formou.
Dištančnou formou prebiehali aj triedne rodičovské združenia a v tomto období sme museli obmedziť aj bežný kontakt s rodičmi len na telefonický rozhovor, alebo mailovú komunikáciu. Neskôr sme čoraz viac využívali na komunikáciu s rodičmi, najmä v urgentných prípadoch, aj školské aplikácie EduPage a MS Teams, aby sme spoločne s rodičmi dokázali žiakov motivovať k účasti na dištančnom vzdelávaní a pravidelnom štúdiu.

- formy prezentácie školy na verejnosti:
Vzhľadom na to, že v tomto školskom roku naša škola oslavovala svoje 60.výročie založenia, pripomenuli sme si túto udalosť aspoň zverejnením prezentácie na našom školskom webe. Prezentácia bola venovaná informáciám o histórii školy a poďakovaniu zamestnancom a absolventom, ktorí sa podieľali a naďalej podieľajú na jej činnosti a dosiahnutých úspechoch.
Okrem toho sme sa ako škola prezentovali aj v TV DK , keď sme slávnostne mestu Dolný Kubín a mestskej časti Kňažia odovzdali v rámci nášho projektu vytvorené kovové nádoby v tvare srdca na zber plastových vrchnáčikov na podporu zdravotne postihnutých spoluobčanov.

- školský časopis:
V tomto školskom roku sme nevydávali žiadny školský časopis

- činnosť žiackej školskej rady:

Plán činností na školský rok 2020/2021

September 2020 – Biela pastelka – finančná zbierka pre nevidiacich a slabozrakých
Október 2020 – Bažantský večierok pre 1. ročníky – uvítanie prvákov v škole
December 2020 –
- Virtuálny Vianočný program – Vianoce 2020

Marec 2021 – Virtuálny Deň učiteľov – slávnostný program venovaný našim učiteľom
Apríl 2021 –
- beseda s ekológom – „Ekodeň“

Jún 2021 –
- rozlúčka so školským rokom – športovo-zábavný deň pre študentov , odmeňovanie najlepších študentov

Program stretnutí ŽŠR v školskom roku 2020/2021

ŽŠR – 14. 09. 2020
Program:
1. Prezentácia členov ŽŠR
2. Schválenie programu na školský rok 2020/2021
3. Diskusia o jednotlivých programoch celého šk. roku, privítanie nových členov 1. ročníkov
4. Marek Šárfy /III. H/ – príhovor predsedu ŽŠR
5. Diskusia, rôzne

ŽŠR – 18. 09. 2020
Program:
1. Prezentácia členov ŽŠR
2. Realizácia finančnej zbierky „Biela pastelka“ – zapojení žiaci 4. H, 4. C – zbierka prebehla v priestoroch školy, dielní a v D. Kubíne počas celého dopoludnia – zbierka pre nevidiacich a slabozrakých.

ŽŠR – 07. 10. 2020

Program:

1. Prezentácia členov ŽŠR
2. Prítomná p. riaditeľka Ing. A. Bellová – diskusia o plánovaných akciách a programoch ŽŠR, informácie o aktuálnom dianí a mimoriadnej situácii Covid 19
3. Diskusia o požiadavkách žiakov v jednotlivých triedach
4. Rôzne

ŽŠR – 23. 06. 2021

Program:

1. Prezentácia členov ŽŠR
2. Voľba nového predsedu ŽŠR, najväčší počet hlasov pri hlasovaní dosiahol študent Andrej Hečko – I. E, ktorý preberie funkciu predsedu od 2. 9. 2021 po súčasnom predsedovi – Marekovi Šárfym z III. H.
3. Diskusia
4. Rôzne

ŽŠR – 24. 06. 2021

Realizácia programu – „Športovo-zábavný deň" v areáli školy SOŠP a na športovom ihrisku v ZŠ DK-Kňažej.

Ostatné plánované akcie sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia prezenčného vyučovania, zatvorenia školy dňa 12. 10. 2020 kvôli pandémii Covid 19.

Správa o činnosti ŽŠR za školský rok 2020/2021

Žiacka školská rada vykonávala svoju činnosť aj v školskom roku 2020/2021. Študenti sa pravidelne stretávali pod vedením koordinátorky ŽŠR Mgr. Magdalény Turčinovej minimálne 1x do mesiaca, podľa potreby pripravovaného programu aj častejšie. ŽŠR sa skladá z predsedu, ktorým je žiak Marek Šárfy z III. H triedy a viacerých členov – žiakov jednotlivých tried a ročníkov našej školy. Na prvom stretnutí v septembri 2020 sa schválil Plán činností ŽŠR na celý školský rok.

Zrealizované akcie a činnosti ŽŠR v školskom roku 2020/2021 boli nasledovné:

- ***September 2020:*** - schválenie Plánu činností ŽŠR pre školský rok 2020/2021
- Predsedom ŽŠR ostáva žiak Marek Šárfy, ktorý pripravil úvodný príhovor a diskusiu.
- Finančná zbierka pre nevidiacich a slabozrakých – Biela pastelka – uskutočnená v priestoroch školy a v Dolnom Kubíne, zapojení boli žiaci IV. H, IV. C, ktorí po dvojiciach oslovovali okoloidúcich ľudí v D. Kubíne, vysvetlili im dôvod zbierky a spoločne vyzbierali 289 eur.
- ***Jún 2021:***
- Voľba nového predsedu ŽŠR, s najväčším počtom hlasov sa novým predsedom stal Andrej Hečko – I. E, ktorý preberá funkciu predsedu od 2. 9. 2021 po súčasnom predsedovi Marekovi Šárfym z III. H.
- Rozlúčka so školským rokom – plánovaná akcia – Športovo-zábavný deň – uskutočnená v areáli SOŠP Kňažia a na športovom ihrisku ZŠ Kňažia – žiaci súťažili vo futbalovom turnaji, na rôznych športových, vedomostných a zábavných stanovištiach podľa pripravenej OZ, triedy s najvyšším dosiahnutým počtom bodov boli odmenené.

  Ostatné plánované akcie ŽŠR sa neuskutočnili z dôvodu šírenia nákazy COVID 19, prerušenia prezenčného vyučovania a zatvorenia školy.

- iné aktivity:

Škole sa podarilo zrealizovať v minulom školskom roku odložený projekt Erasmus+, ktorý bol určený pre vyučujúcich anglického jazyka. Cieľom projektu bolo sprístupniť vyučujúcim nové motivačné metódy pre výučbu anglického jazyka a to najmä v učebných odboroch. Projektu sa zúčastnili 4

vyučujúce v Jazykovej škole v španielskej Seville a po návrate zrealizovali prezentáciu pre kolegov z našej školy, ale aj okolitých škôl.

Akcia	Názov	Poznámka
Prednášky a workshopy	Webinár – Prevencia kriminality	1. a 2. ročníky
	Obchodovanie s ľuďmi	3. a 4. ročníky
Odborné exkurzie	Martin – odb. exkurzia	II. E a III.E
Súťaže	ibobor - on-line súťaž	34 žiakov
	Olympiáda v anglickom jazyku - školské kolo – on.line	9 žiakov
	Olympiáda v anglickom jazyku - okresné kolo – on.line	**Matej Homolka – 1. miesto**
	Olympiáda v anglickom jazyku - krajské kolo – on.line	Matej Homolka – 4. miesto
	Olympiáda v nemeckom jazyku - školské kolo – on.line	7 žiakov
	Finančná olympiáda	IV.E, IV.C, III.A
	Lidice pro 21. století	2 žiaci
	Spracovanie informácií na počítači – krajské kolo -online	Vybraný 1 žiak
Akcie školy	Zbierka Biela pastelka	Vybraní 6 žiaci, a ŽŠR
	Bubnovačka – on-line	Žiaci 7 tried
Projekty	Erasmus+	Sevilla – Španielsko – jazykový kurz - učitelia

19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

Projekt / Grant	Názov projektu / grantu	Stručná char. Projektu / grantu	Schválený/Neschválený/V procese hodnotenia	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							Škola	ŽSK
ŽSK	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
MŠVVaŠ SR	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-

Fondy EU	Erasmus+/Brána jazykov otvorená	Zahraničná stáž v Španielsku pre učiteľov angličtiny	Proces ukončovania	Marec 2020	September 2021	12360	0	0
INÉ	Nadácia Tesco	Zveľadenie šk.areálu a priestoru pred školou	Proces ukončovania	Máj 2021	Október 2021	800	0	0

20. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Zistenia: V školskom roku 2020/21 bola vykonaná v mesiaci apríl len následná inšpekcia vo firme Mahle, s.r.o. v súvislosti s uloženými opatreniami pre zlepšenie podmienok poskytovania duálneho vzdelávania. Všetky prijaté opatrenia v plnej miere odstránili zistené nedostatky vo firme.

21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy:	500	Skutočný počet žiakov:	320	Naplnenosť školy (%):	64 %

			Počet	Priestor v m³	Poznámka
Budovy celkom			3		
	Učebne		31	5 653 / 1 615,3	
	Z toho	Kmeňové	18	X	
		Jazykové	1	X	
		Odborné	5	X	
		IKT	7	X	
		Laboratória	-	X	
Šatne (Áno/Nie)			áno	1 515,8	
Dielne (Áno/Nie)			áno	13 566	
Školský internát (Áno/Nie)			áno	5 803	
Školská jedáleň (Áno/Nie)			áno	2 548	
Výdajná školská jedáleň (Áno/Nie)			nie	-	
Telocvičňa (Áno/Nie)			áno	7 000	
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)			nie		
Technika	PC (ks)		223	X	
	Dataprojektory (ks)		25	X	
	Interaktívne tabule (ks)		10	X	

Poznámka: Pri vypĺňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

B) športoviská

Športoviská						
Názov športoviska	**Áno / Nie**	**Rozmery**	**Povrch**	**Stav** (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	**Poznámka** (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	**Posledná rekonštrukcia (dátum)**
Telocvičňa	Áno	23x42	parkety	Nevyhovujúci povrch	Od roku 1973 – opotrebované parkety s nerovnosťami, potreba celkovej výmeny palubovky, potreba rekonštrukcie časti šatní	2019 rekonštrukcia osvetlenia a elektroinštalácie haly
Ihrisko - basketbalové	Áno	16x25 m	asfalt	nevyhovujúce	Potreba opráv povrchu ihriska	
Ihrisko – hádzaná	Áno	35x70 m	asfalt	nevyhovujúce	Potreba opráv povrchu ihriska	
Viacúčelové ihrisko	Nie	-	-	nevyhovujúce	Potreba opráv povrchu ihriska	
Atletický ovál	Áno	242 m	škvára	nevyhovujúce	počet dráh – 3; potrebné vymeniť povrch dráhy	
Atletická rovinka	Áno	120 m	škvára	nevyhovujúce	počet dráh – 4; potrebné vymeniť povrch dráhy	
Atletické doskočisko	Áno	X	piesok	nevyhovujúce	-	
Vrhačský sektor	Nie	X	-	-	-	
Posilňovňa	Áno	10x3 m	PVC dlažba Forteloc k	vyhovujúce	-	2018 - kompletná rekonštrukcia
Tenisové kurty	Áno	Počet 2	antuka	nevyhovujúce	23,7x10,8, celé hrisko 32x17m - potreba výmeny antuky a oplotenia kurtov	
Plaváreň	Nie	-	-	-		
Sauna	Nie	X	X	-		
Pohybové štúdio	Nie	-	-	-	-	
Šatne	2 - stav po čiastočnej rekonštrukcii, potrebné dokončiť ďalšiu fázu modernizácie					
Hygienické zariadenia	2 umývárky so sprchou rekonštruované v rámci projektu – stav vyhovujúci, 2 toalety – zrekonštruované v rámci projektu - stav vyhovujúci.					

Poznámka: uvádzajte všetky športoviská, ktoré sú v správe školy (napr. telocvičňa, pohybové štúdium, posilňovňa, vonkajšie ihrisko...)

C) školský internát má dočasne pozastavenú činnosť

Názov školského internátu, adresa	Školský internát pri Strednej odbornej škole polytechnickej Dolný Kubín-Kňažia

Charakteristika ŠI		Počet	Poznámka
Kapacita internátu (počet lôžok)		112	
Celkový počet izieb	**Jednoposteľových**	-	
	Dvojposteľových	56	
	Trojposteľových	-	

	Štvorposteľových	-		
Počet ubytovaných žiakov / Naplnenosť internátu (%)	**k 15.9.2020**	-		Školský internát má pozastavenú
	k 1.1.2021	-		činnosťod šk. roku 2020/2021
	k 15.9.2021	-		
Počet iných ubytovaných za školský rok 2020/ 2021		-		
Počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020		-		
Počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020		-		
Školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		nie		ŠJ je súčasťou školského areálua je využívaná aj ubytvoanými na ŠI
Vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	**k 31.12.2020**	-		
	k 30.6.2021	-		
Vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	**k 31.12.2020**	-		
	k 30.6.2021	-		
Rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :		01.12.1974		
Plocha jednej izby (m²)		14,05 m2		
Umiestnenie hygienických zariadení	**Spoločné (na chodbe)**	nie		
	V rámci „bunky“	áno		
Spoločné priestory ŠI	**Študovne (počet a plocha)**	1	29 m2	
	Kuchynky (počet a plocha)	1	14,5 m2	
Miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)		2	43,5 m2	
Počet podlaží ŠI		3		
Vykurovanie	**vlastné**	-		
	zo školskej kotolne	áno		
	iné (názov dodávateľa tepla)	-		
Výťah	**Áno/nie**	nie		
	Rok poslednej rekonštrukcie	-		
Odkanalizovanie	**Verejná kanalizácia**	-		
	Vlastná ČOV	-		
	ČOV školy	áno		

Poznámka: Pre pandemickú situáciu v školskom roku 2020/2021 nebol využívaný ŠI ani v rámci podnikateľskej činnosti pre potreby ubytovania ako turistická ubytovňa

D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

Názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleňň pri Strednej odbornej škole polytechnickej Jelšavská 404, 026 01 Dolný Kubín - Kňažia

Charakteristika ŠJ		Počet	Poznámka
Kapacita školskej jedálne		300	
Celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	1	
	kuchár	1,5	
	zaučený kuchár	1	
	zamestnanci v prevádzke	1,4	
Podnikatelská činnost ŠJ (ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	----------	stravovanie
	nie	----------	
Využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin (vypísať do poznámky využitie)			V prípade záujmu o stravovanie ubytovaných na ŠI
Vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	16 453,15	
	k 30.6.2021	8 309,52	
Vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	14 213,72	
	k 30.6.2021	4 222,22	
Rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		01.09.1972	
Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa		96,63 m2	+ priestor pri kuchyni sklady a WC, šatne chodba a kancelária 201,20m2
Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň		200,1 m2	Priestor pri jedálni 139,07 m2
Vykurovanie	vlastné	-	
	zo školskej kotolne	Áno	
	iné (názov dodávateľa tepla)	-	
Kanalizácia	verejná kanalizácia	-	
	vlastná ČOV	-	
	ČOV školy	áno	

22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe):

A)

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %
Centrum voľného času	-	-	-	-
Stredisko odbornej praxe	-	-	-	-

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť) - je dočasne mimo prevádzky

C) CVČ

P.č.	Názov krúžku	Počet žiakov	periodicita	Vedúci krúžku
	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-

23. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
Personalistika - kvalifikovaní učitelia, majstri a vychovávatelia, väčšinou ochotní pracovať aj nad rámec svojich povinností a ochotní ďalej sa vzdelávať - scelený kolektív bez výrazných konfliktov - efektívne pracujúci a zodpovedný manažment - škola má k dispozícii aj školského psychologa, špeciálneho pedagoga a 2 pedagogické asistentky , ktoré pomáhajú integrovaným žiakom pri vzdelávaní, resp. pomáhajú riešiť vzťahové problémy v triedach a pod	Personalistika - nevyhovujúca veková štruktúra zamestnancov, kedy veľká časť najmä pedagógov je už v preddôchodkovom veku, resp. aj dôchodkovom veku -vážne problémy s dopĺňaním nových pedagógov s potrebnou kvalifikáciou, najmä vyučujúcich odborných predmetov a majstrov odborného výcviku, aj s ohľadom na možnosti školy na ich odmeňovanie
MTZ -dobré priestorové vybavenie školy – učebne, dielne, ubytovacie zariadenie s vlastnou jedálňou a športoviská v spoločnom areáli v tichom prostredí na okraji mesta -priebežná modernizácia vybavenia školy (nové a modernizované učebne, zakúpené moderné učebné pomôcky) -škola začala s komplexnou rekonštrukciou školských dielní, ktoré budú vybavené najmodernejším výučbovým zariadením	MTZ -zastarané technické vybavenie niektorých učební a školských dielní (dielne čakajú na dokončenie rekonštrukcie v rámci projektu IROP) -zlý stav školských priestorov vyžadujúci neustále opravy (havarijný stav vykurovacieho systému, problémy , neriešené statické problémy budov, nezateplené budovy, športová hala a ČOV vyžadujúca komplexnú rekonštrukciu, zváračská škola a jej budova vyžadujúca urgentnú opravu väčšieho rozsahu, všetky budovy potrebujú rekonštrukciu zdravotechnických rozvodov a elektroinštalácií) a neustále odkladanie opráv týchto životne nevyhnutných systémov školského areálu z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov pridelených škole od zriaďovateľa - slabá prenosová rýchlosť internetu, ktorá je daná polohou školy a nemožnosťou nájsť providera, ktorý by škole garantoval vyššiu kvalitu pripojenia IKT siete
Zváračská škola - možnosť získania zváračského osvedčenia podľa EN metódami Z-M1, Z-G1,E-1 pre žiakov školy a záujemcov z okolia	Vysoká energetická náročnosť školy (nezateplené budovy, zastaraný systém vykurovania, nefunkčný systém ČOV)
Kvalitne spracované ŠKVP pravidelne aktualizované podľa potrieb praxe a platnej legislatívy	Nedostatok finančných prostriedkov na potrebnú modernizáciu vybavenia školy a jej pravidelnú údržbu

Spolupráca pri vzdelávaní žiakov s regionálnymi zamestnávateľskými firmami na princípoch duálneho vzdelávania	Nevýhodná poloha školy mimo mesta - potreba dochádzania žiakov a zamestnancov
Možnosť získavania vlastných príjmov pre potreby doplnenia finančných zdrojov (z produktívnych činností žiakov, z prenájmu školských priestorov, z ubytovacích služieb)	Stále nepostačujúca spolupráca školy s rodičmi žiakov
	Nedostatok finančných prostriedkov na nevyhnutné investície
-Dobrá propagácia školy , jej vzdelávacích aktivít a aktuálneho diania smerom k žiakom a širokej verejnosti	Pokles vlastných príjmov školy z prenájmov a podnikateľskej činnosti z dôvodu korona opatrení
Zapájanie sa školy do rôznych projektových aktivít zameraných na zvýšenie kvality vzdelávania žiakov, ako aj zlepšenie vybavenosti školy	Pokles vlastných príjmov školy z prenájmov a podnikateľskej činnosti z dôvodu korona opatrení
Príležitosti:	**Ohrozenia:**
Dopyt zamestnávateľských firiem regiónu po absolventoch školy	Demografický pokles populácie a ďalší pokles počtu žiakov, stagnácia priemyslu, ohrozenia z dôvodu COVID - opatrení a ich dopadu na okolité firmy a školu
Zavádzanie nových vzdelávacích odborov, ktorých absolventi sú žiadaní na trhu práce, najmä v našom regióne a škola má pre ich vzdelávanie vytvorené vhodné podmienky - smerovanie školy k elektro a IKT odborom	Klesajúca úroveň vedomostí žiakov zo základných škôl , nárast počtu žiakov s problémovým správaním, ale aj klesajúca úroveň vedomostí žiakov z titulu korona opatrení (dištančné vzdelávanie nie je postačujúce najmä pre získavanie potrebných odborných zručností absolventov školy).
Nové projektové výzvy na získanie finančných dotácií pre ďalší rozvoj školy a skvalitňovanie vyučovania	Nárast počtu konkurenčných škôl
	Vysoká pracovná vyťaženosť väčšiny pracovníkov školy spôsobená zapájaním sa školy do rôznorodých aktivít a rastúcou byrokraciou, ktorá môže vyústiť do vyhorenia kľúčových zamestnancov školy
	Možné negatívne zmeny ekonomiky s dopadom na pokles zamestnanosti v profesiách, pre ktoré škola pripravuje absolventov

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Dopad pandémie:

- uveďte metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19
- Škola väčšinu školského roka musela študentov vzdelávať dištančnou formou vzhľadom na aktuálne epidemiologické opatrenia. Vzhľadom na to, že podobná situácia ukončenia prezenčného vzdelávania vo vzťahu k zhoršeniu sa korona krízy nás zastihla už 2.krát, v tomto školskom roku ju škola zvládla už na požadovanej úrovni. Dištančné vzdelávanie prebiehalo prevažne formou online-hodín prostredníctvom MS Teams (viac ako 80 % hodín bolo takto

odučených) a všetci žiaci mali prístup k potrebnej IKT technike. Viacerým žiakom škola zapožičala školské notebooky a v ojedinelom prípade vypomohlo aj so zriadením internetového pripojenia prostredníctvom OZ.

- Napriek tomuto stavu však výsledky dištančného vzdelávania boli neporovnateľné s prezenčným vzdelávaním, Vážny dopad mal tento stav najmä na predmety s praktickou výučbou (odborný výcvik, merania, technické kreslenie atď.), kde je potrebné, aby žiaci reálne precvičovali učivo a získavali potrebné zručnosti. Preto škola hneď po umožnení výučby v malých skupinkách 5+1 sa snažili takto vzdelávať najmä žiakov 1. ročníka, ktorí v škole strávili len krátky čas. Vyššie ročníky boli oproti nim vo výhode vzhľadom na fakt, že ich odborný výcvik bol prevažne realizovaný vo firmách, kde dochádzalo kvôli korone k menším výpadkom v prezenčnom vzdelávaní.
- Pre budúce obdobie je potrebné pokračovať v nastavenom systéme online vzdelávania, pokračovať v zlepšovaní podmienok internetového pripojenia a neustálom vzdelávaní tak študentov, ako aj vyučujúcich, ohľadom efektívneho vyučovania prostredníctvom EduPage a MS Teams. Vyučujúci si priebežne vytvárajú databázu učebných materiálov v elektronickej podobe, aby v prípade potreby mohli opätovne okamžite pristúpiť k online výučbe.

- uveďte pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19

Pozitívne skutočnosti súvisiace s pandémiou Covid - 19 - pandémia nás všetkých prinútila naučiť sa efektívne komunikovať a vzdelávať prostredníctvom internetu a učebných aplikácií, vyhľadávať si potrebné materiály, presúvať ich žiakom a následne testovať ich vedomosti dostupnými prostriedkami. Za pozitívum považujeme aj potrebu zúžiť učebný obsah na nevyhnutný základ a tento precvičovať, čím sa žiaci dostali k potrebným poznatkom a zároveň neboli preťažení. Taktiež ako pozitívum vnímame častejší kontakt vyučujúcich s rodičmi žiakov, ktorý bol pre motiváciu žiakov k štúdiu nevyhnutný. V minulosti sa nám stávalo, že väčšina rodičov nepoužívala EduPage k zisťovaniu informácií o výsledkoch štúdia svojich detí, čo sa však v tomto období zmenilo a rodičia s vyučujúcimi pravidelne komunikovali. A veľkým pozitívom tohto obdobia bolo aj spoločné uvedomenie si, aké je pre žiakov, rodičov a aj zamestnancov školy potrebné prezenčné vyučovanie a s ním súvisiace sociálne kontakty pre normálny chod a fungovanie rodín, školy a celej spoločnosti, každého jedného z nás.
Zároveň ako pozitívum vnímame aj fakt, že počas neprítomnosti žiakov v škole mohla škola zrealizovať rozsiahlejšie opravy budov, ktoré by za prítomnosti žiakov neboli možné (rekonštrukcia školského vestibulu, výmeny podlahovín v časti chodieb, modernizácia IKT a telefonickej siete, rekonštrukcia toaliet pri školskej jedálni a pod.).

Negatívne skutočnosti súvisiace s pandémiou Covid - 19 - dištančné vzdelávanie zanechalo na vedomostiach a sociálnom správaní nás všetkých vážnu negatívnu stopu. Žiaci neboli schopní prostredníctvom obrazoviek sa plne sústrediť , mnohí sa snažili štúdiu vyhýbať, počas hodín sa venovali aj iným činnostiam. Táto nízka miera koncentrácie , ale aj vyčerpanosti, viedla potom k výrazne horším vedomostiam u žiakov a nedostatku potrebných praktických zručností, ktoré väčšina žiakov nemala kde získať. Navyše si žiaci vybudovali nevhodné návyky a počítačové závislosti, ktoré budú dlhodobo formovať ich život. Po ukončení dištančného vzdelávania žiaci nevedeli rešpektovať bežné školské pravidlá (skorý príchod na vyučovanie, dodržiavanie vyučovacích hodín, nepoužívanie mobilov, sústredenie sa počas hodiny) a mali vážne problémy v rámci svojich sociálnych vzťahov v triede aj voči vyučujúcim. Mnohé prípady sme museli riešiť v spolupráci s odbornými zamestnancami školy, či za pomoci poradní a rodičov.
Na žiakov veľmi negatívne vplývala aj neistota vo vzťahu k realizácii záverečných a maturitných skúšok, kedy dlho nebolo jasné, akou formou prebehnú . Neustále zmeny v pravidlách pre školy vytvárali nežiadúcu nestabilitu a bolo čoraz ťažšie požadovať od žiakov dodržiavanie aktuálne

platných opatrení. Možno sme si práve takýmito postupmi vytvorili generáciu, ktorá nebude ochotná rešpektovať dohodnuté normy.
Čo sa týka vyučujúcich, dištančné vzdelávanie im prinieslo výrazný nárast pracovného zaťaženia, kedy sa snažili čo najviac hodín odučiť online formou. Predpokladom pre to bola príprava učebných materiálov v elektronickej forme a následné odučenie hodiny, sťažené spôsoby overovania vedomostí u žiakov , ktoré si tiež vyžadovali dlhšiu prípravu ako pri bežnej hodine a následné hodnotenie zadaných úloh. K tomu sa ešte občas pridávali problémy s pripojením sa na hodinu , či už zo strany žiakov, resp. vyučujúceho, čo výrazne prispievalo k nárastu stresu a vyčerpanosti vyučujúcich. Taktiež museli neustále riešiť vznikajúce problémy s rodičmi žiakov, takže ich denná pracovná doba často prekračovali bežných 8 hodín.
Korona kríza mala negatívny dopad aj na ekonomiku školy, kedy škola nemala možnosť získavať dodatočné vlastné príjmy a príjmy z podnikateľskej činnosti a nemohla teda ani zrealizovať časť plánovaných nákupov a opráv.
Do budúcna sa budeme snažiť v rámci platných legislatívnych úprav čo najdlhšie zabezpečiť prezenčné vyučovanie v snahe minimalizovať vyššie uvedené negatívne dopady korona krízy a snažiť sa poskytovať žiakom čo najkvalitnejšie prezenčné vzdelávanie s cieľom dobehnúť zameškané, resp. málo precvičené učivo.

24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

NIE JE POTREBNÉ VYPRACOVAŤ

25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

A. bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
Fin. prostriedky na osobné náklady asistentov uč. pre žiakov so zdravotným znevýhodnením					
Príspevok na dopravu					
Príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode					
Príspevok na školu v prírode					
Príspevok na učebnice					

Príspevok na záujmové vzdelávanie					
Príspevok na špecifiká					
Financovanie havarijných situácii					
Financovanie rozvojových projektov					
Financovanie nákladov na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia					

B. kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Záväzky
Fin. prostriedky na osobné náklady asistentov uč. pre žiakov so zdravotným znevýhodnením					
Príspevok na dopravu					
Príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode					
Príspevok na školu v prírode					
Príspevok na učebnice					
Príspevok na záujmové vzdelávanie					
Príspevok na špecifiká					
Financovanie havarijných situácii					
Financovanie rozvojových projektov					
Financovanie nákladov na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia					

26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Nemecký Jazyk	**12**	**Mgr.Erika Mikulášová**
	Anglický jazyk	**17**	**Mgr.Iveta Tomáňová**
	Biblický	**14**	**Mgr. Mária Dánaiová**
Prírodovedné	Matematika	**17**	**Mgr.Erika Figuli**
	Krúžok SIP	**15**	**Mgr.terézia Ptačinová**
Technické	Programovanie SOLID	**16**	**BC.Alojz Konfala**
	Diagnost.motorových vozidiel	**13**	**Bc.Jozef Buša**

	3d modelovanie	16	Ing.Juraj Vraňák
Umelecké	Arduino programovanie	19	Ing.Stanislav Urban
	Autoelektrikársky	15	Bc.Peter Líška
Športové			
	Športový krúžok	18	PaedDr.Stanislav Ertel
Iné			
	Masáže	10	Mária Juráková

GRS- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	-	-	-
	-	-	-
Celoslovenské kolo	-	-	-
	-	-	-
Medzinárodné kolo	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	-	-	-
	-	-	-
Celoslovenské kolo	-	-	-
	-	-	-
Medzinárodné kolo	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

27. Informácie o kultúre a klíme školy

- uveďte spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:

Vzhľadom na neobvyklú korona situáciu škola si musela vytvoriť aj systém evalvácie, ktorý by zodpovedal týmto nezvyčajným podmienkam.

Pre manažment školy bolo v poslednom období dôležité najmä to, ako žiaci vnímajú dištančné vzdelávanie a podmienky preň vytvorené školou, ako aj nové formy komunikácie so spolužiakmi, vyučujúcimi, či budúcimi zamestnávateľmi. Preto sme v decembri 2020 požiadali žiakov o vyplnenie pomerne obsiahleho dotazníka spracovaného za pomoci našej školskej psychologičky. Cieľom tohto prieskumu bolo , aby sme žiakom štúdium uľahčili a pomohli zvýšiť kvalitu dištančného vzdelávania. Z výsledkov vyšlo, že žiaci dištančné vzdelávanie ohodnotili v porovnaní s prezenčným ako horšie a najviac im nevyhovoval spôsob skúšania , predovšetkým krátkosť času na vypracovanie zadaných úloh. Vyučujúci k tomuto kroku väčšinou pristupovali v snahe minimalizovať odpisovanie žiakmi pri

testoch a využívanie internetu a iných nepovolených pomôcok pri ústnom on-line skúšaní. Zároveň žiaci upozorňovali na veľa požiadaviek na spracovávanie rôznych úloh zo strany vyučujúcich, čo viedlo k tomu, že žiaci trávili veľa času pri počítači nielen v rámci vyučovania, ale aj dlho po ňom v snahe vypracovať si domáce úlohy a naučiť sa na ďalší deň. Na základe tohto dotazníka škola v rámci online zasadnutí predmetových komisií prešla k tomu, aby sa vyučujúci počas hodín sústredili naozaj len na preberanie podstatného obsahu učiva , ktoré počas hodiny či najlepšie so žiakmi precvičia a zároveň sa znížilo aj množstvo úloh zadávaných mimo hodiny.
Zároveň mnohí žiaci v dotazníku boli presvedčení, že sa naučili počas dištančného vzdelávania viac ako počas prezenčného. Z dotazníka pre vyučujúcich vyšiel aj podnet na používania viac prezentácií a výučbových videí, ktoré podľa dotazníka žiakom chýbali v rámci prezenčného vzdelávania. K záveru žiaci dostali možnosť v sledovanom období aj ohodnotiť známkou školu ako takú a napriek naozaj výrazne sťaženým podmienkam hodnotili školu priemerom 2,1.
Dotazník obsahoval aj otázky, kde žiaci posielali svoje návrhy na zlepšenia a zmeny nastavených podmienok. Tu sa vyskytlo viacero pripomienok, ale aj pochvál smerom k vyučujúcim, a tak s viacerými vyučujúcimi manažment školy realizoval rozhovor, v ktorom sme sa zamerali na vyriešenie pripomienkovaných javov a samozrejme sme aj na zasadnutí pedagogickej rady menovali kolegov, ktorých prácu žiaci oceňovali najviac a snažili sme sa ich učebné postupy vniesť aj do prípravy ostatných pedagógov.

Okrem tohto veľkého dotazníka pre žiakov zástupcovia riaditeľky školy pravidelne vstupovali ako hostia na on-line vyučovacie hodiny , kde sledovali zabezpečenie vzdelávania zo strany vyučujúceho, ale aj prípravu žiakov na hodiny. V prípade potreby sme následne kontaktovali rodičov žiaka, či riešili potrebné veci s vyučujúcimi a žiakmi. Klíma v jednotlivých triedach bola aj predmetom porád pedagogických zamestnancov, kde upozorňovali na vznikajúce problémy, ktoré sme sa zas snažili čo najskôr riešiť v rámci triedy a v spolupráci s rodičmi. Veľmi bolestne zasiahla žiakov školy správa o smrti ich spolužiaka, preto sme k spolupráci pozvali okrem našej p. psychologičky aj pracovníkov CPPPa P v Dolnom Kubíne, ktorí so žiakmi mali celodenné stretnutie. Sociálna izolácia sa dotkla negatívne viacerých žiakov . Tu vyvíjali enormné množstvo práce najmä triedni učitelia v spolupráci so školskou psychologičkou, ale v 1 prípade sme oslovili aj odbornú psychologickú poradňu, čo viedlo k výraznému zlepšeniu stavu. Snažili sme sa byť pre žiakov dostupní v ktoromkoľvek čase, aby mali z našej strany vytvorené podmienky pre nápravu a zlepšenie zlého psychického stavu, napr. v prípade rodinných konfliktov a pod.

Zároveň na každej porade pedagogických zamestnancov sme priebežne vyhodnocovali dosahované študijné výsledky žiakov a v prípade potreby sme hľadali cesty k zlepšeniu prípravy na vyučovanie, aby žiaci mohli riadne ukončiť ročník, či celé štúdium na škole.

Pretože manažment školy zaujímal aj názor zamestnancov na zmenené podmienky práce a ich dopad na pracovnú klímu, následne sme v spolupráci so školskou psychologičkou vypracovali dotazník pre zamestnancov. Výsledky dotazníka boli pre manažment školy veľmi podnetné z viacerých hľadísk. Kolegovia si vo väčšine prípadov pochvaľovali pracovné prostredie a podmienky vytvorené v škole . Veľmi zaujímavé bolo zistenie, ako sú pedagógovia vysoko motivovaní učiť napriek podľa ich názoru nedostatočnému finančnému ohodnoteniu. Zároveň sme dostali spätnú väzbu, aká je dôležitá pochvala a aj nefinančné ocenenie vykonanej práce u pedagógov. Taktiež sme zobrali do úvahy pripomienky ohľadom nedostatkov v oblasti materiálno-technického vybavenia, ktoré sa snažíme priebežne riešiť. Tieto výsledky boli s kolegami ešte podrobne rozobraté na porade všetkých zamestnancov školy.

- uveďte činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:

Naša škola si veľmi zakladá na tom, aby každý žiak a zamestnanec sa tu mohol cítiť bezpečne a vypočutý, spravodlivo ohodnotený. Preto sa snažíme pravidelne so žiakmi a zamestnancami komunikovať ohľadom prejavov šikany a jej predchádzaniu, riešeniu sporov nekonfliktnými cestami, spravodlivého ocenenia výsledkov práce a v prípade potreby sa snažíme pomáhať si navzájom aj nad rámec našich pracovných povinností.
Žiakom, rodičom a zamestnancom je k dispozícii naša školská psychologička, ktorá okrem riešenia vzniknutých problémov vytvára aj programy pre tvorbu kolektívov tried po návrate žiakov do školy v spolupráci s triednymi učiteľmi, pripravuje pre vyučujúcich v rámci aktualizačného vzdelávania rôzne odborné vzdelávania na zvládanie konfliktov a pod.
V tejto dobe nám pomohli pri práci so študentmi počas dištančného vzdelávania aj naše pedagogické asistentky, ktoré boli výrazným prínosom pre zvládanie štúdia u žiakov a naozaj veľkou pomocou pri znížení záťaže vyučujúcich a znižovaní stresu pri vzdelávaní.
Bežne sa snažíme pre žiakov ale aj zamestnancov organizovať aj rôzne spoločensko-zábavné podujatia, ktoré prispievajú k zlepšeniu klímy a vzťahov v triedach a na pracovisku. V tomto školskom roku to bolo veľmi ťažké, ale aj tak sme sa snažili u žiakov aspoň online formou reagovať na všetky potreby žiakov, všemožne im pomáhať aj s ich osobnými problémami. Ku koncu školského roka sa nám podarilo pre nich aspoň zorganizovať športové akcie a ocenenie žiakov s najlepšími dosiahnutými výsledkami. Pri návrate z dištančného vzdelávania sme zas postupovali citlivo s nábehom na prezenčné vyučovanie v súlade s nastaveným odporúčaním ŠŠI a nášho ministerstva.
Pre zamestnancov školy sme zrealizovali aspoň online vianočné stretnutie s darčekom v balíčku, podporovali sme ich zdravie nákupom vitamínov a ku koncu školského roka sme sa snažili veľmi zodpovedne pristúpiť k ich hodnoteniu vo väzbe aj na finančné odmeny. Zamestnancov školy sa snažíme podporovať aj vytváraním vhodných podmienok pre ich ďalšie vzdelávanie , vytváraním pekného a motivujúceho pracovného prostredia a zabezpečovania potrebných učebných pomôcok a vychádzať im v ústrety a podporovať ich aj v prípade vážnych rodinných udalostí a pod.

Počet žiakov so známkou zo správania: 2	Počet žiakov so známkou zo správania: 3	Riaditeľské pokarhanie
6	5	22

Popíšte súčasný stav kultúry a klímy školy v:

- pedagogickom zbore
  Aktuálny stav klímy je podľa výsledkov dotazníka, ale najmä podľa pravidelných rozhovorov a pozorovaní kolegov vyhovujúci. Všetci sme radi, že ku koncu školského roka sme mohli začať žiakov učiť prezenčne a snažíme sa dobehnúť zameškané učivo . Dosť stresujúco pôsobí na kolegov opätovné nastavovanie dohodnutých pravidiel v študentských kolektívoch, kedy žiaci po dlhej dobe dištančného vzdelávania nie sú ochotní rešpektovať bežné požiadavky. Kolektív si však navzájom vypomáha a spoločne hľadáme cesty, ako túto nezvyčajnú situáciu čo najlepšie zvládnuť.
- v žiackom kolektíve: Mnohí študenti počas dištančného vzdelávania znížili svoju motiváciu a výkon v rámci štúdia a toto nastavenie si preniesli aj do obdobia prezenčného vzdelávania. U mnohých vznikli vážne sociálne fóbie a antisociálne správanie, rozvinuli sa rôzne závislosti, ktoré riešia školská psychologička v spolupráci s pedagógmi, najmä triednymi učiteľmi. a rodičmi. V prevažnej miere sa však všetko vracia postupne do normálnych koľají a žiaci si

opätovne zvykajú na klasické prezenčné vyučovanie. Občas sa vyskytujú prvky agresívnejšieho správania medzi spolužiakmi, najmä slovné napádanie a vulgarizmy, ktoré sa snažíme hneď v zárodku tlmiť a rozprávame sa o nich s ich aktérmi a aj s celou triedou s cieľom predísť takýmto javom.

- aktuálne negatívne javy v školskom prostredí - Aktuálne sme začali s prestavbou školských dielní , a tak sme museli uvoľniť časť priestorov teoretického vyučovania pre školské dielne a v budove teoretického vyučovania je dnes sústredných o cca 90 žiakov viac, ako je bežné. Tu sú presťahovaní do provizórnych priestorov aj zamestnanci úseku praktického vyučovania. Z tohto provizória a menšieho priestoru pre žiakov a zamestnancov občas vzniká väčšia nervozita, pretože musíme dbať aj o zvýšenú bezpečnosť a dodržiavanie hygieny v týchto provizórnych priestoroch.
- Negatívne na žiakov a zamestnancov dopadá aj naďalej pokračujúca korona kríza s jej neustále sa meniacimi pravidlami a povinnosťami a je čoraz ťažšie požadovať od žiakov ich dodržiavanie. Negatívne na všetkých pôsobia aj prípadné karantény, keď sa v triede vyskytne Covid-19 pozitívna osoba a následne musíme žiakov poslať domov na dištančné vzdelávanie a zabezpečiť vzdelávanie pre nich a aj pre ostatných žiakov. Vzhľadom na dobu korona krízy je tento stav pre všetkých už vyčerpávajúci, hlavne aj preto, že kríza sa nekončí a čoraz viac sa prejavuje aj v priemysle, športe, atď.

28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI

Žiaci, ktorí sú zverení do:	Počet
náhradnej osobnej starostlivosti	1
pestúnskej starostlivosti	0
ústavnej starostlivosti	0
Žiaci, ktorí majú nariadené:	**Počet**
výchovné opatrenia	0
neodkladné opatrenia	0
ochrannú výchovu	0
výkon trestu odňatia slobody	0

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – Príloha č. 1

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: